

Педагогические достижения Рачинского

Волкова Анна Владимировна, студент 4 курса факультета педагогики и психологии ВятГУ. Направление: Начальное образование. Дополнительное образование.

Вятский Оптималист. 2019.



**«Без знания прошлого
нельзя понять
настоящего и
предвидеть будущего.»**

Многие родители мечтают о том, чтобы их дети были здоровыми, добрыми и умными. Некоторые полагают, что умными детей сделает школа, здоровыми - медики, а добрыми – родители.

Посмотрите на картину, которую в 1895 году нарисовал по памяти один из этих учащихся церковно-приходской школы Богданов – Бельский.



«Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского.», 1895. ГТГ, Москва

Н. П. Богданов-Бельский родился 8 декабря 1868 года в деревне Шитики Бельского уезда Смоленской губернии (ныне — Оленинский район Тверской области). Он был внебрачным сыном батрачки. Учился в церковно-приходской школе, затем в ныне знаменитой школе С. А. Рачинского в селе Татеве. На приведённой выше картине изображен фрагмент урока, проводимого С. А. Рачинским, момент, где дети в уме пытаются решить задачу, написанную на доске. Ниже приведён увеличенный фрагмент.



$$\underline{10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2}$$
$$365$$

Многие современные школьники задачу Сергея Александровича Рачинского в уме решить не могут, а один из учащихся, который изображён на картине шёпотом, на ухо сообщает полученный им ответ.

На уроке устного счёта парты не нужны, поэтому дети ищут решение задачки в движении, потому что именно так сочетали развитие умственных способностей и физических способностей учащиеся школы С.А. Рачинского селес.Татеве.

Сергей Александрович родился в этом селе 2 (14) мая 1833, в семье знатных дворян Баратынских-Рачинских. Воспитывался дома. В 1849-1853 гг. учился в Московском университете, стал учёным ботаником, с 1859 по 1868 гг. преподавал в Московском университете физиологию растений. В своей автобиографии он записал: «С 1875 г. состою учителем Татевской сельской школы...».

Возглавлял он ее до 1896 года, а преподавал в ней до последних дней жизни. Он построил для школы сначала новое деревянное здание «школы с общежитием», т.е. интернатом. В России это был первый опыт строительства

школы-интерната для крестьянских детей. В конце XIX века начинается строительство новой школы из красного кирпича по оригинальному немецкому проекту. Но 2(15) мая 1902 он умирает, и заканчивает строительство уже его сестра. Также в 1902 году она добивается присвоения школе имени С.А. Рачинского. Данная школа его имени и сейчас работает в селе Татеве Оленинского района.

В школе Рачинского широко использовались приемы и методы народной педагогики, направленные на воспитание добросовестного труженика, хорошего семьянина, порядочного человека, а значит – патриота, создавались условия для такого воспитания. Большое внимание уделялось личности ученика, индивидуальному подходу.

Педагогом ограничивался основной образовательный курс своей школы русской грамматикой и арифметикой целых чисел. Центр тяжести в образовании Рачинский переносил на формирование практических навыков и умений.

Образование в Татевской начальной сельской школе длилось четыре года.

Много внимания уделялось преподаванию Закона Божия. Занятия по этому предмету проходили всегда в форме душевной беседы. Сергей Александрович считал, что особенно эти уроки не должны быть сухими, нудными. Он сам читал с учениками по вечерам Ветхий и Новый Завет, на эти чтения часто приходили и сельчане.

Параллельно с преподаванием церковнославянского чтения велось также преподавание русского языка. Рачинский считал, что в результате правильного преподавания русского языка, сельский школьник должен овладеть умением выразить свои мысли без местных диалектных оборотов; умением читать стихи и прозу пушкинской поры; учащийся должен овладеть умением писать грамотно, без ошибок то, что бывает нужно в крестьянском быту: родственные письма, прошения.

Рачинский формировал у воспитанников умение понимать и ценить художественную литературу, прививал литературный вкус, навык к дальнейшей самостоятельной работе. Его ученики с наслаждением читали Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Жуковского, Аксакова и многих других авторов.

В программу начального сельского училища в Татеве входило также обучение начальному «счислению», изучение четырех арифметических действий с целыми числами. При изучении арифметических действий Рачинский рекомендовал обратить внимание на решение письменных и устных задач. Главная цель, имеющая практическое приложение к крестьянскому быту, была – научить детей устному счету. Для сельского населения это умение было незаменимым как в торговле, так и в

землемерных работах. Не только в Татевской, но и в других, открытых Рачинским школах, так велось преподавание. Сергей Александрович издал сборник «1001 задача для умственного счета», который пользовался большой популярностью в России и несколько раз переиздавался.

Помимо названных предметов, Рачинский вводил другие учебные занятия, значительно расширявшие кругозор учащихся и оказывавшие большое воспитательное влияние. Это уроки природоведения, сельского хозяйства, рисования, черчения. Выходя на природу, Сергей Александрович сочетал прогулки с познавательными рассказами из жизни растений, обращая внимание детей на премудрое устройство живых существ и на их удивительную красоту.

По мнению учителя, любовь к природе, понимание ее красот – один из лучших плодов истинного образования.

Большое место уделялось также эстетическому воспитанию. Сергей Александрович в своей школе организовал хор, которым управлял сначала выпускник Смоленской духовной семинарии Л.П. Розов, а затем один из талантливых учеников школы.

Вскоре после открытия своей школы Рачинский стал вести курсы рисования и организовал художественную мастерскую высокого уровня. Не случайно именно из стен Татевской школы вышел такой талантливый живописец, родом из простых крестьян, как *Н.П. Богданов-Бельский*. Серия его картин посвящена Татеву, школе, учителю Рачинскому (одна из них уже приведена в данной статье: учитель изображен им на картине «Устный счет»).

Одной из важнейших составляющих педагогического процесса было трудовое воспитание. Созданная в школе атмосфера единой трудовой семьи позволяла детям сохранять любовь к нелегкому крестьянскому труду. Ребята участвовали в хозяйственных работах, помогали кухарке, рубили дрова, привозили с речки воду, поливали цветы, трудились на школьном огороде и т.д. Дети всегда выглядели бодрыми, неутомимыми, сосредоточенными, веселыми, открытыми. Такими их запомнили многочисленные посетители Татева.

В образовательной деятельности Рачинского много внимания уделялось индивидуальному, личностному подходу к каждому изучающимся. Школа Рачинского является самой ранней и хорошо удавшейся попыткой создать систему воспитания для одаренных детей из крестьян.

При определении дальнейшей судьбы своих воспитанников Рачинский тщательно учитывал наклонности и способности ребят. Одни из них учились в духовных семинариях и даже поступали со временем в духовную академию, другие оканчивали фельдшерские курсы, живописные мастерские,

ремесленные заведения, получали педагогическое образование и становились учителями в школах, открытых Рачинским. Многие становились управляющими, купцами, заводили свое дело.

О множестве забот татевского учителя и напряженности его труда свидетельствует такой отрывок из его ответного письма главному наблюдателю церковных школ В.И. Шемякину, пригласившему Сергея Александровича к себе в гости отдохнуть: *«У меня нет ни свободного времени, ни лишней копейки.... У меня на руках пять школьных учителей, двое юношей, готовящихся в учителя, пятеро живописцев, один семинарист, один ученик духовного училища и т.д. – всего до 20 человек».*

Пожизненную пенсию, назначенную императором, Рачинский употребил на постройку новых школ.

Занимался Сергей Александрович и большой просветительской деятельностью среди местного населения. Он проводил для взрослых собеседования в перерывах между утренней и обедней. Приглашал их в школу, где был накрыт стол и расставлены скамьи.

Одной из самых горячих тем этих бесед была борьба с пьянством.

Понимая, что беседы не дают ожидаемого результата, он в 1882 году создает общество трезвости, которое получило довольно широкое распространение особенно среди учителей его школ, местного населения. Главное в этой борьбе с пьянством – личный пример. Каждый давал обет: в течение года полное воздержание от спиртного. Через год добровольный обет повторялся. К концу XIX века в состав Тверского общества трезвости входило уже более 2 тысяч членов – представителей разных групп населения.»

С.А. Рачинский, наблюдая за своими учениками, быстро понял, что после престольных праздников умственные способности у многих резко падали - во время пьянства родители пробовали алкогольные изделия и некоторые дети. Он стал рассказывать учащимся о вреде алкоголя для здоровья, но большого эффекта эти поучения не давали. Тогда в июле, в день своих именин (Преподобного Сергия Радонежского) он перед всеми прихожанами принял обет трезвости, после чего дети стали лучше понимать его рассказы о вреде пьянства и пользе трезвой жизни. Тогда он в 1882 году создал первое в России и мире школьное общество трезвости, в котором передавал свой опыт трезвой жизни.



Возможно, если бы опыт школы С.А. Рачинского применялся во всех школах России, то революции 1917 года могло бы и не быть.

В области православной педагогики С.А. Рачинский явился зачинателем новой формы воспитания – школьного паломничества, т.е. духовно-просветительной поездки или похода к почитаемым святыням в том или ином монастыре.

Его статья *«Школьный поход в Нилову пустынь»*, подготовленная на основе дневниковых записей, была в свое время очень популярна. Это начинание было подхвачено многими церковными школами. Такие путешествия имели как образовательное, так и воспитательное значение.

Роль С.А. Рачинского в истории отечественной педагогики очень значима, и является актуальной и сегодня. Он всегда подчеркивал, что каждая школа есть живое и творческое дело взаимодействия учителей и учащихся. По его определению, *«учительство в русской школе не есть ремесло, но призвание»*. Глубокий патриотизм С.А. Рачинского, народного учителя, его верность национальным ценностям и отечеству, стремление построить истинно народную школу воспринимаются нами как высокий гражданский подвиг, о котором нельзя забывать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нилова Г. Педагогическое наследие С.А. Рачинского и современная сельская школа // Материалы областной научно-практической конференции. – Тверь. - 2003. - С. 11-17.
2. Рачинский С.А. Сельская школа. – М.: Педагогика, 1991.
3. Соловьев И. С.А. Рачинский. Татевская школа. – Тверь, 2002.

4. Речь учителя А.А. Серякова, сказанная на учительских курсах в Новгороде 5 июля 1902 г. в собрании, посвященном памяти С.А. Рачинского // Народное образование. - 1902. - № 9. -С.113-115.

5. Российское образование в лицах. С.А. Рачинский // Вестник образования России. – 2002. - № 17. - С. 3-7.

6. Лебедев Н.М. Выдающиеся педагоги Тверского края и их великие учителя. - Тверь, 2010.